

基于在线智能学习平台的道德与法治课堂教学实践

——以“根本政治制度”一课为例

文 | 裴志新 李珍琦

随着人类社会进入信息时代，以计算机和互联网技术为核心的现代科技，推动着教育不断变革和向前发展。如何更好地利用现代科技助力学科教学质量提升，日益成为各省市、区县关注的问题。精准教学作为一种高效提升知识与技能的学习方法，主要是采用适当的技术，生成个性化的精准教学目标，开发适切的教学材料，设计适宜的教学活动，并且频繁地测量与记录学习者的学习表现，以精确判定学习者存在的问题，运用适当的数据决策技术对教学策略进行精准优化和干预^[1]。本文以改进课“根本政治制度”为例，尝试探索数字化教学背景下如何利用“智慧学伴”在线智能学习平台实现道德与法治课的精准教学。

一、学科能力表现指标与第一次授课

（一）学科能力表现指标

“智慧学伴”是由北京师范大学未来教育高精尖创新中心研发的在线智能学习平台。它基于大数据和人工智能技术，面向北京市中小学生，提供在线测评、智能作业、个性化报告与学习资源等教育服务。其核心理念是通过全学习过程数据采集，建构知识与能力结构，发现并增强学科优势，诊断并分析学习中的问题，进而实现教师的精准教学。

道德与法治的学科能力是指学生顺利进行学科认识活动和问题解决活动所必需的、稳定的心理调节机制。其内涵是系统化、结构化的学科知识技能及核心学科活动经验图式（稳定的学科经验结构）对活动的定向调节和执行调节机制。道德与法治学科的认识活动和问题解决活动分为三

种：学习理解活动、实践应用活动和创新迁移活动，以此为依据，我们构建了基于能力要素的道德与法治学科能力表现指标体系，如图1所示。

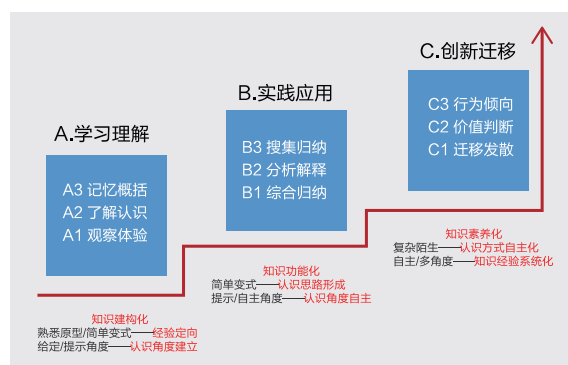


图1 道德与法治学科能力表现指标体系

（二）第一次课出现的问题

2019年4月，笔者基于“根本政治制度”内容进行了第一次试讲。由于时间所限，笔者并未依托在线智能学习平台对学生进行前测，仅仅依靠教师教学用书和已有经验制订教学目标，确定学习重难点和教学法。课程结束后，听课教师普遍反映存在以下问题：教学目标不明确，教学重难点不准确，教学法不确切。具体来说，就是教师无法确定学生在各主要学科能力上的表现，很难精准确定教学目标，无法准确判定教学重难点。教师的“教”和学生的“学”不确切，课程结束后，学生依旧对本课主题“根本政治制度”的理解存在模棱两可的情况。

基于本次课出现的问题，笔者在改进课中做了如下工作，即充分运用在线智能学习平台进行前测，精准诊断问题，制订教学目标，开展教学活动。

二、如何开展改进课的精准教学

(一) 精准诊断问题

精准诊断问题是实现精准教学的前提。本次改进课的实施班级为学校八(2)班。上课之前,教师在智能学习平台上提前发布前测题,以便深入了解学情。学生总人数为32人,参与人数为24人,参与率为75%。前测各题对应的学习目标及平时得分率如表1所示。

表1 前测学习目标及平均得分率

学习目标	能力要素	学习指标	题目	平均得分率
了解人民代表大会制度的基本内容	A2	A2-2	2、3、4	72
了解人大代表的各项职权和义务	A3	A3-1	1、5、6	42
结合实例,分析人民代表大会制度是我国的根本政治制度	B2	B2-1	7	79
收集资料,论证必须要坚持和完善人民代表大会制度	B3	B3-1	8、9	57

此外,通过问卷星对学情进行调查。依据本课教学重难点,笔者设置了两个重要问题:(1)你知道为什么我们选择人民代表大会制度作为我国的根本政治制度吗?(2)你知道人民代表大会制度是如何保障人民当家作主的吗?此前测全员参与。可以看出,学生对我国根本政治制度——人民代表大会制度有一定的了解,但对“为什么选择人民代表大会制度”“人民代表大会制度如何保证人民当家作主”等问题尚存较大疑惑。

所以,笔者将本课的学习难点定位为:为什么选择人民代表大会制度作为我国的根本政治制度、人民代表大会制度如何保障人民当家作主以及人大代表的职权和义务等。

通过数据了解、分析学情,实现精准诊断问题,这就为教师精准教学奠定了基础。

(二) 精准制订教学目标

精准诊断问题之后,教师需要根据这些问题精准制订教学目标,这是实现精准教学的前

提。“根本政治制度”为初中道德与法治教材八年级下册内容,其所在知识图谱位置如表2所示。与该核心概念相对应的知识细目如表3所示。

表2 本课内容所在知识图谱位置

一级主题	能力要素	学习指标
我与国家和社会	积极适应社会的发展	亲近社会、责任担当、善用网络、奉献社会
	认识国情与爱我中华	国家利益、时事政治、国家安全、国家发展
	法律与秩序	公民权利的保障书、治国安邦的总章程、公民权利、公民义务、基本经济制度、根本政治制度、基本政治制度、国家机构、自由平等、公平正义

表3 本课内容知识细目

学习概念	能力要素	学习指标	具体描述
根本政治制度	A2	A2-2	了解人民代表大会制度的基本内容
根本政治制度	A3	A3-1	了解人大代表的各项职权和义务
根本政治制度	B2	B2-1	结合实例,分析人民代表大会制度是我国的根本政治制度
根本政治制度	B3	B3-1	收集资料,论证必须要坚持和完善人民代表大会制度
根本政治制度	C1	C1-2	对所学知识进行迁移发散,支持人大代表的工作,推动人民代表大会制度的完善
根本政治制度	C3	C3-1	积极主动寻找身边的人大代表,参与政治生活

根据前测结果和对应的知识细目,笔者制订了本节课的教学目标。

1. 知识与技能目标:在阅读材料、小组合作、教师讲解的基础上,了解人民代表大会制度的内容以及人大代表的职权和义务。

2. 过程与方法目标:通过本课学习,能够结合实例分析人民代表大会制度是我国的根本政治

制度，从具体的政治现象中抽象概括出人民代表大会制度对保证人民当家作主的作用，运用所学知识和收集的资料，分析论证坚持和完善人民代表大会制度。

3. 情感态度与价值观目标：通过事例分析、课堂讨论、小组活动等方式，切实感受人民代表大会制度在维护人民当家作主中的作用，认同中国特色社会主义制度是适应中国发展的好制度。在今后的学习、工作与生活中，能够积极主动寻找人大代表，依法有序参与国家政治生活，推动人民代表大会制度不断完善。

（三）精准实施教学

制订好教学目标，就奠定了精准教学的前提，接下来要开展精准教学活动了，即教师采取何种教法、学生如何学习的问题。

笔者对改进课班级进行了班情分析。大部分学生思维较活跃，课外信息掌握较多，但获取的资料呈现片段化、表象化的特征，即多对事物仅有感性认识。部分学生政治学科素养较弱，知识面较窄，公民意识较淡薄，较少关注政治，认为政治学科所学内容与他们的现实生活距离较远。学生这种“这些制度只与成年人有关”的片面理解与认识恰恰反映了他们公民意识的淡薄，是落实全面推进依法治国理念、建设社会主义法治国家的重大问题。

基于此，笔者采取任务型教学法和小组合作学习方式，通过教师层层深入地设置任务，由学生以团队合作的方式完成学习。

教学时，教师以美国历史上最长时间的政府“停摆”一事引出本课教学内容。通过组织学生思考为什么美国出现政府“停摆”的深层次原因，了解美国三权分立的政体，顺势引出我国的根本政治制度，直接进入本课主题。

在教学活动中，笔者设计了以下四个环节。首先，小组合作，探讨政体。在了解我国根本政治制度之前，学生要了解其内涵，即国家权力归属、权力分配等问题。教师给出如下问题，各小组参考任务单完成活动一（如图2）。学生根据

活动任务单进行讨论，一方面初步了解我国根本政治制度的基本内涵，为下一环节奠定基础；另一方面，也能锻炼阅读能力，符合“大阅读”时代的要求。

活动一：请以小组为单位，就权力属于谁、如何分配权力、谁来执行权力三个问题进行协商。

1. 新中国的权力属于谁？
A. 君主 B. 有产者 C. 人民大众
2. 新中国的国家权力如何分配（即权力分成几个部分）？
3. 哪个部门负责执行权力？

图2 活动任务单

其次，回溯历史，对比选择。在学生对国家权力如何分配等问题有了大致了解的基础上，教师要重点引导学生思考：如何运用这些权力以真正符合国情。笔者以纵向、横向两条脉络在古今中外对比中做出选择，即给出我国历史上唐朝、明朝的政体形式（纵向脉络）和美国的三权分立制（横向脉络），由小组讨论并选择（给出选择不选择的理由）。之所以这样设计，是希望学生能够从历史维度和国际维度的比较中得出人民代表大会制度是顺应中国国情的，是历史的必然和人民的选择，借此解答学生对“为什么选择人民代表大会制度作为我国的根本政治制度”的疑惑。

再次，了解制度，合作画图。在学生了解人民代表大会制度是历史的必然和人民的选择之后，教师给出人民代表大会制度的内容，布置任务（学生分组作图表示人民代表大会制度的内容）。此活动在于落实A2能力指标，了解人民代表大会制度的内容，并锻炼学生图文转化的能力。学生绘制结束后，教师给出所画内容供学生参考并修改。

为巩固所学，实现“知行合一”，教师以地图的方式给出北京市房山区各国家机关，如区人大及其常委会、区人民法院、区人民检察院、区政府、区监察委员会，让学生根据所学内容解释

它们之间的关系,以达到 B2 层级能力目标,即结合实例,说明人民代表大会制度是我国的根本政治制度。

最后,分组汇报,分享感受。上课前,笔者对教材内容进行适当调整,将人大代表内容单列一节,以推进改进课的顺利实施。即请班级某学生采访担任过人大代表的家长,并在班级汇报与讲解,以落实 A3 层级能力目标,即了解人大代表的各项职权和义务,同时让班级学生调查家长最关心的问题(3个)。经统计,班级学生家长最关心的问题排名前五位的是:教育、医疗、停车、垃圾分类、城市建设。各组学生就所选问题分组撰写议案并数次修改,将修改好的议案当堂汇报。这有助于培养学生发现问题、分析问题和思考解决问题的能力,同时锻炼学生依法参与国家政治生活的能力,落实 C1、C3 层级能力目标,即人大代表是代表人民行使权力的。所以,当遇到棘手问题时,我们要积极主动寻找人大代表,依法有序参与政治生活。

值得注意的是,学生分组汇报结束后,教师要进行总结概括、归纳提升,增进学生对中国特色社会主义政治制度的认同,增强制度自信。本课教学目标、学科能力与学科核心素养的对应关系如表 4 所示。

三、教学成效

改进课上,笔者采取任务型教学法和小组团队合作学习方式精准干预,课后在智能学习平台上布置后测试题(教师自主组卷,8道选择题,总分8分)。线上完成人数为26人,线下完成3人,共计29人,占班级总数(32人)的约90.63%。其中,班级平均分为5.97分,总得分率为74.57%。从学科能力表现上看,学生在记忆概括方面的掌握度为82.76%,观察体验方面的掌握度为70.69%,了解认识方面的掌握度为74.48%。

在线智能学习平台实现了现代信息技术和道德与法治学科教学的有机融合。运用在线智能学

表 4 教学目标、学科能力与学科核心素养的对应关系

教学目标	学科能力	学科核心素养
时事导入,引出主题		科学精神
小组合作,探讨根本政治制度的主要内容	分析解释(B2)	政治认同
在古今中外对比中进行选择,得出人民代表大会制度的政体是历史的必然和人民的选择	搜集论证(B3)	政治认同
了解人民代表大会制度,并能根据人民代表大会制度分析解决现实中的问题,做到“知行合一”	了解认识(A2)	法治意识
小组汇报,切实感受人民代表大会制度在保障人民当家作主中的重要作用,进而认同这一具有中国特色的政治制度。学生通过汇报能够在今后的学习、工作、生活中积极主动寻找人大代表,依法有序参与政治生活	记忆概括(A3) 搜集论证(B3) 迁移发散(C1) 行为倾向(C3)	公共参与 科学精神
总结提升		政治认同

习平台,可以精准地诊断问题以精准了解学情,从而精准地制订教学目标,实施教学活动。精准实施教学之后,运用在线智能学习平台进行后测,结果显示本次改进课达到了预期效果。由此可见,通过在线智能学习平台,能够切实提高学生道德与法治学科的学习水平和学习成绩,真正做到精准教学。同时要看到,只有长时间的持续追踪才能为本研究提供更翔实的数据和充足的证据。所以,在今后的教学实践中,笔者将继续运用现代信息技术精准诊断问题,制订教学目标,以实现精准教学,真正助力学生学习能力和教师教学水平的提高。

参考文献

- [1] 彭红超,祝智庭.面向智慧学习的精准教学活动生成性设计[J].电化教育研究,2016(8).

(作者裴志新系北京四中房山分校教师;李珍琦系北京师范大学未来教育高精尖创新中心教师)

责任编辑:孙建辉