



AICFE

未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心  
Advanced Innovation Center for Future Education

# 北京师范大学 未来教育高精尖创新中心

2022年03月工作报告

# 序言

北京师范大学未来教育高精尖创新中心（简称“中心”），立足全国科技创新中心建设，基于大数据，用互联网+的思路助力教育深化综合改革，构建智能教育公共服务新模式。2022年3月，中心产学研用并举，继续完善教育公共服务平台、汇聚海内外高层次人才、重视科研成果产出、深耕基础教育实践、夯实教育公共服务、扩展国际社会影响力。

## 1. 本期关注

中心以科技赋能教育，立足北京“四个中心”建设，辐射全国基础教育公共服务，为发展更加公平、更高质量的教育，建设高质量教育体系躬行实践。

面向首都教育服务，中心执行的“开放辅导”项目在北京密云、门头沟、石景山、海淀区等多个区县开展了线上线下的混合式培训与动员，参与培训的学校达到200余所。北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）项目正式启动，中学搭建在线研修平台，为实现教师优质服务属性在线流转，助推首都教育高质量发展积极贡献力量。

面向全国的教育公共服务，中心各项目组在北京、天津、河北、山东、福建、湖北、广东、广西、云南、贵州、黑龙江、甘肃、宁夏、新疆等15省20余试验区开展区域实践活动，组织专家团队深入一线，召开负责人会议、指导协同备课、组织听评课、开展专题讲座，利用互联网+、大数据，推进新技术与教育教学的深度融合，助力区域教育公平与质量提升。中心在教育部指导下，启动“乡村教育振兴帮扶（启智工程）”项目，以提升教育质量为主线，精准帮扶甘肃三县巩固拓展教育脱贫攻坚成果，为其实施乡村教育振兴战略提供专项支撑。

## 2. 科研攻关

中心研究团队在智慧教育等领域的研究产出5篇高水平成果。2个专利获得授权。

## 3. 社会影响力

在2022年北京市教师工作会议上，市委教育工委书记、一级巡视员李奕对北京市中小学教师开放型在线研修计划（试点）工作进行了动员部署，提出殷切期望和要求：一要全面加强党对教师工作的领导，筑牢思想根基；二要巩固拓展师德师风专题教育成效，加强监管力度；三要精准供需、推动教师优质服务属性的再分配，助力“双减”攻坚；四要围绕校内服务提质增效，加快提升教师教书育人能力素质的节奏步伐；五要加强高校和职业院校教师培训和实践，提升教书育人综合素质能力；六要深化教师考核评价改革，充分发挥激励导向作用；七要优化教师管理信息化服务手段，为支持教育决策和服务教师提供支撑。

编者

2022年03月

# 目录

---

**本期关注** FOCUS 04

---

**科研攻关** RESEARCH 06

---

**学术讲堂** LECTURE 10

---

**人才培养** TRAINING 11

---

**科研成果** ACHIEVEMENT 12

---

**区域聚焦** REGIONAL FOCUS 14

---

**交流合作** COOPERATION 21

---

**媒体报道** MEDIA REPORT 23

---

**党建风采** PARTY BUILDING 24

---

# 01

## 本期关注 FOCUS

### 教育部携手北师大启动“乡村教育振兴帮扶（启智工程）”项目

文 | 学科教育实验室

为了深入贯彻党的十九届五中、六中全会精神和习近平总书记关于教育、乡村振兴、“三农”等工作的重要论述,根据《乡村教育振兴教育部校外教育培训监管司帮扶方案》,教育部校外教育培训监管司携手北京师范大学、中央电教馆共同开展国家乡村振兴重点帮扶县的教育质量提升工作,对口县为甘肃省白银市靖远县、白银市会宁县、临夏州永靖县(以下简称三县),并于3月16日正式启动“乡村教育振兴帮扶(启智工程)”项目。该项目以提升教育质量为主线,精准帮扶三县巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,为三县全面实施乡村振兴战略奠定基础。



中心学科教育实验室常务主任李晓庆主持会议



中心执行主任余胜泉教授作“e-Learning 新解：教学模式创新路径”报告

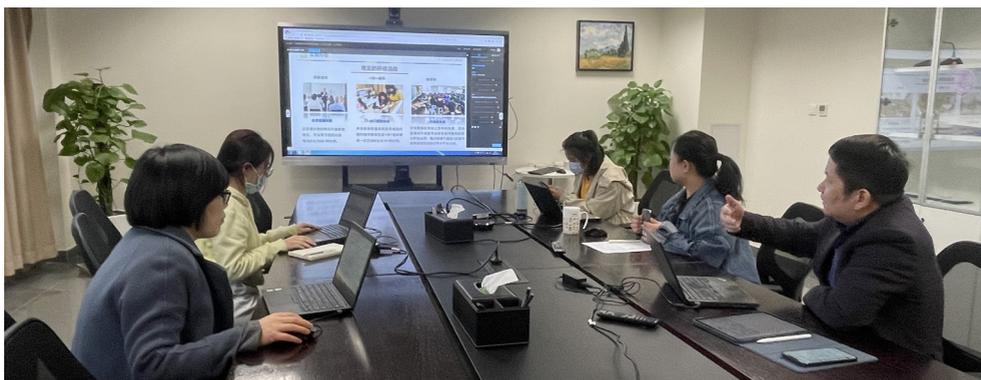
相关阅读：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128091.html>

## 北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）项目正式启动

文 | 融合应用实验室

3月8日，北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）项目正式启动。中心作为项目实施方，在项目启动后快速响应，与北京市教委对接完成用户信息导入、与区校协调小组紧密配合完成试点区项目方案制定及宣讲、研修需求调研以及全市指导教师的动员招募工作等各项前期准备工作，项目实施平台于3月31日正式开放。

开放研修基于国家和北京市各项教师队伍建设文件要求、考虑在疫情防控常态化背景下教师研修的需要以及“双减”背景下校内质量（课堂教学、作业设计、课后服务等）亟待提升的迫切需求提出。通过搭建在线研修平台，实现教师优质服务属性在线流转，充分发挥骨干教师的引领、辐射、带动、指导作用，构建研修学习共同体，实现教师跨区跨校自主交流互动，解决个性化的问题，促进教师专业发展、进一步提升学校教育教学质量和水平，助力首都教育高质量发展。



线上培训北师大高精尖现场



开放研修网页端首页



移动端登录页

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127762.html>

# 02 科研攻关 RESEARCH

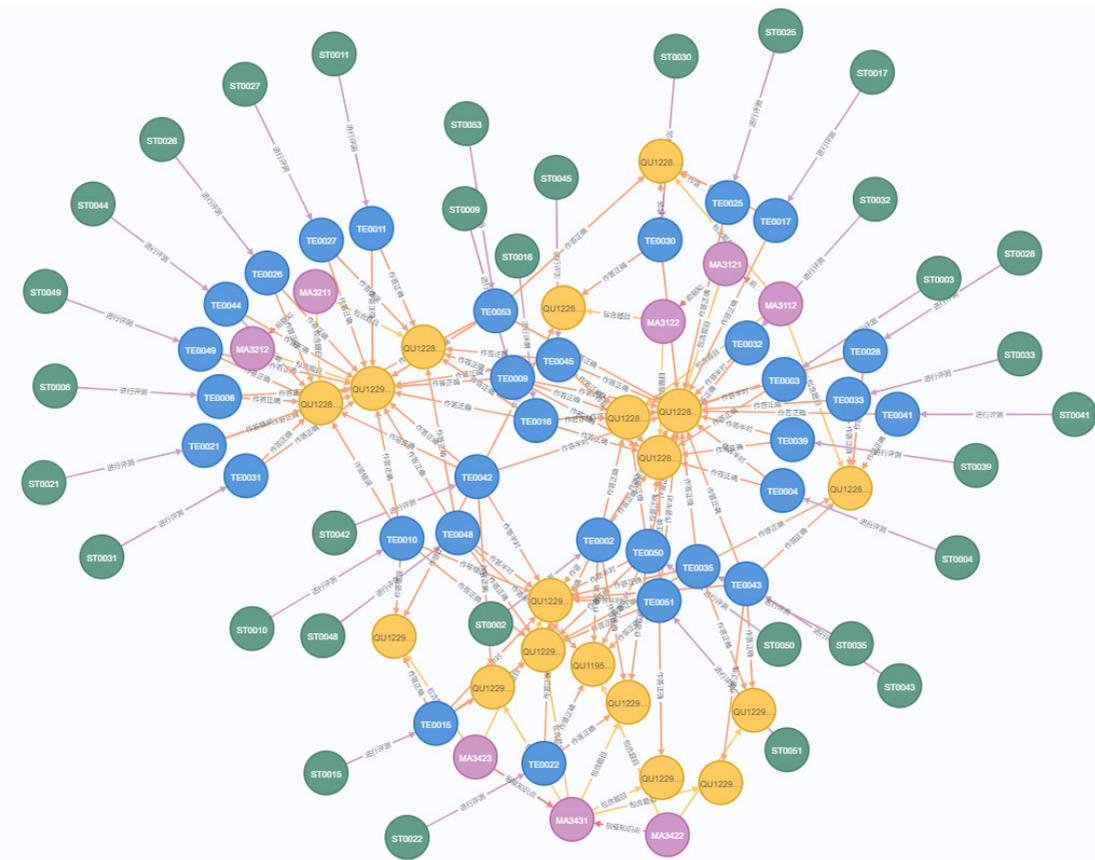
## 天星未来脑考试在线系统合作研究项目结题

文 | 人工智能实验室

3月23日，中心人工智能实验室团队与天星教育团队组织开展项目结题会。“未来脑考试在线系统中学科知识图谱合作研究”项目正式结题验收。

在项目结题会中，双方针对项目成果及具体交付物进行核对。人工智能实验室团队围绕学科知识图谱模式设计、学科知识图谱原型实现、学科知识图谱智能应用等内容进行梳理汇报。天星教育团队确认项目按合同交付。双方对本项目的顺利开展和结题都表示满意并积极探讨下一阶段合作的可能。

天星未来脑考试在线系统合作研究项目，是高精尖中心与多家一线互联网教育企业开展的研发项目之一，也是中心人工智能实验室开展科研成果转化的落地应用之一。

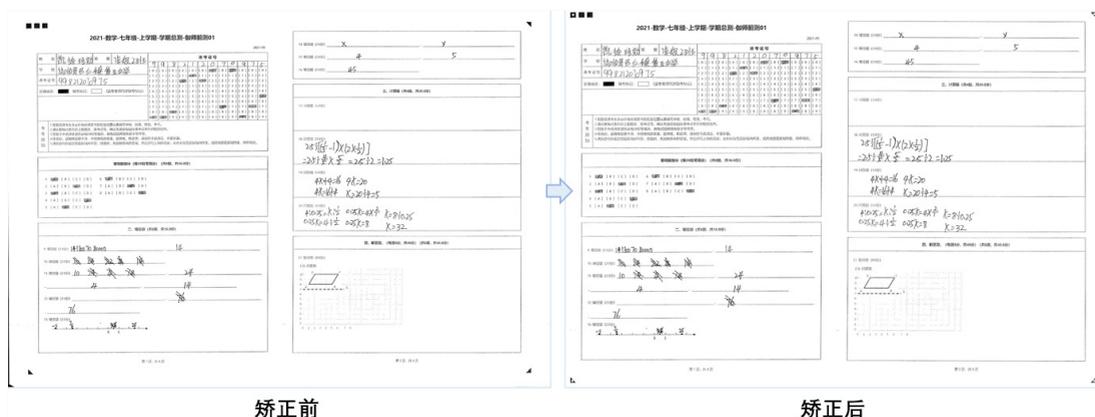


学科知识图谱智能应用示例

## 答题卡扫描件畸形矫正算法优化

文 | 人工智能实验室

3月，人工智能实验室在智慧学伴答题卡扫描件识别相关工作中，展开第二轮畸形矫正算法优化。畸形矫正算法作为扫描批阅任务的第一步，意在解决扫描结果中旋转、噪点、形变、缺角等畸变问题，避免影响后续识别，效果如图所示。本次优化工作重点为推进算法落地，适配多种纸张类型、颜色类型，增加筛选召回机制，提升算法可解决率及准确率。目前算法完成在新疆伽师与东乡两批数据上的基线测试。其中，新疆伽师数据共27622张，可解决26549张，可解决率95.1%；东乡数据共11280张，可解决6940张，可解决率60.0%，主要由于石化中学相关的数据标志点大批量残缺，且涉及到90°旋转的数据目前算法暂不支持，排除以上有严重问题的数据，其余正常数据可解决率在95%以上。



扫描件畸形矫正示意图

## 中心支持教育部信息化建设

文 | 人工智能实验室

中心配合教育部推进教师队伍信息化建设，全力支持全国教师管理信息系统优化升级等工作。依托教育部教师司全国教师管理信息系统等信息平台，当前我国教师队伍建设信息化已经具备了一定基础，有力支持了教师队伍建设改革。教育部也在近期召开会议，部署相关系统在各省、市、自治区的全面应用。中心执行主任余胜泉教授、人工智能实验室卢宇副教授等多次参与相关的专家论证与讨论，骉扬博士等积极协助教育部相关部门开展具体工作。



印发《教育部教师工作司2022年工作要点》的通知

《教育部教师工作司2022年工作要点》指出，要优化升级全国教师管理信息系统，完善教师基础数据库，推进各地各校深入应用全国教师管理信息系统，依托系统开展培训管理、评审表彰等业务。建设教职人员准入查询平台，推进全国教师资格管理系统与全国教师管理信息系统互联互通。中心将继续响应国家信息化战略部署和教师队伍建设改革总体需求，为教育信息化领域的相关研究与实践应用持续做好支持工作。

## 中心助力一师附小课题研究

文 | 学习科学实验室

3月22日下午，中心专家助力北京第一师范学校附属小学课题研究。开题会议上，数据驱动工作坊坊主刁善玉思佳作开题报告。中心李葆萍副教授、陈梦园博士，共同指导开题。

李葆萍指出，课题研究在“双减”背景下，以“逆向教学设计”落实精准教学，具有一定的研究价值。她从研究的规范性、研究设计、研究方法等方面，肯定了一师附小团队课题组教师的研究能力，并指出“双减”政策背景下，教师应明确如何逆向设计教学，使“减负”、“增效”体现在教学指标中。通过对学生前置作业的评估落实精准教学，突出分层教学和差异化的教学。同时，期望未来课题能够发挥数据流转的作用，针对不同阶段、不同年级开展行动研究，追踪学生差异。陈梦园表示，课题研究逻辑清晰，具有重要的现实意义，并指出在智慧化学习环境中，注重从解决实际问题入手，采集表现性与过程性数据，对学生知识、能力、思维进行诊断，体现数据助力逆向教学设计，落实学教评研一体化。课题组教师表示，李葆萍副教授和陈梦园博士的指导和建议使教师们更加明确了后续课题开展的路径及研究重点。



会议现场

## 构建基础教育教研员评价体系

文 | 学习科学实验室

新时代的基础教育教研工作应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，充分发挥教研中心“教育决策的智囊团、教育进步的发动机和教育人才的孵化器”等方面的科研支撑作用，落实立德树人的根本任务，确立科学的教育质量观，构建德智体美劳全面培养的区域教育体系，深入推进素质教育，大面积提升区域教育质量，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的专业支撑。在这样的背景下，构建区域基础教育教研员评价方案，其意义不仅仅在于评价，更是一套系统科学的区域开展教研工作的指导方案。因此，本项目的前期目标（1年）是构建和实施区域教研工作评价体系，以评价促进教研机构学科教研员岗位职责的细化和落实，规范教研员工作行为，建立科学的考核评价机制。而着眼区域教育的持续良好发展，教研工作评价实施的长期目标（2-3年）旨在理顺教研管理体制，完善教研工作体系，焕发教研机构生机活力，打造高素质教研队伍，创新教研机制，落实教研任务，强化教研保障，提高教研水平。从而建成富有地区特色、上下联动、横向贯通的新时代区域教研体系。

## 构建基础教育教师绩效指标体系

文 | 学习科学实验室

在我国经济转型、产业升级的关键时期，要正视当前存在的人才供给和需求结构性矛盾的问题，充分认识到市场经济对于教师绩效考核评价提出的新要求。充分考虑到教师工作的复杂性和特殊性，着眼于对我国教师绩效考核评价，建构教师绩效评价指标体系，实现对教师教学效率和质量的全面评估和监测，采用切实有效的教师绩效评价考核措施和方法，为教师绩效改革提供有力的支撑。在我国教育事业不断发展的背景下，要注重我国教师绩效考核评价工作，了解教师工作的复杂性和特殊性，并采用新兴的绩效评价方法，建构教师绩效评价指标体系，实现对教师绩效评价指标体系的质量评估和监测，促进师资队伍整体素质的提高。

绩效评价通过将区域教育的总体目标进行分解和细化，形成可以衡量的指标细则，以更好地支撑和实现区域教育的发展战略，侧重于潜能与绩效的内在关系，关注教师素质的未来发展和提升。第一，本项目构建的基础教育教师绩效指标体系是对区域教育的总体发展目标具有增值作用的指标，将能够真正激励对学校和学生发展有贡献的行为，更好地链接教师个人的绩效和区域教育发展目标。第二，通过实施评价指标体系，实现教师在工作期望、工作表现、未来职业发展等方面的沟通，更好地促进教师绩效的发展和提升。第三，评价体系框架将能指导学校和教师改进教育教学工作，加强校本教研，形成在课程目标引领下的备、教、学、评、研“五位一体”的新教学和教研格局。

## 构建增值模型为房山区教育评价提供新思路和新视角

文 | 学习科学实验室

在国家倡导深化新时代教育评价改革的政策背景下和教师依赖传统终结评价的现实背景下，中心以多年积累的房山区基础教育大数据为挖掘点，通过增值模型深入探究区域教育质量发展情况，为区域教育质量提升提供抓手。考虑到房山区教育质量水平和数据分布形态，中心综合使用了学生增值百分等级模型、项目反应模型、线性增长模型、混合增长模型等心理与教育统计模型，对全区现初三、高三年级全部学科的历次学期增值进行建模，以区域、学校、班级等作为分析单元，生成不同层面的现状报告及教学建议，提高备考工作的针对性、科学性、有效性。未来中心将继续推进以增值为方向的新型教育评价工作。

## 中心专家开展“基于互联网的教育供给侧改革探索——北京市中学教师开放型在线辅导计划”主题讲座

文 | 行政办公室

3月11日,在第一期“智慧教育大讲堂”活动上,中心执行主任余胜泉教授面向全国31个省(市、自治区)的中国移动成员,以“基于互联网的教育供给侧改革探索——北京市中学教师开放型在线辅导计划”为主题,分享在“双减政策”发布后,优质资源供给及个性化教育服务模式的最新成果和经验。余胜泉从实施背景、产品形态、机制设计、推进效果等多方面介绍了北京市开放型在线辅导计划。他指出,基于互联网教育供给侧的改革过程中,在供给形态方面,未来将呈现社会化协同的新型分工形态,即学校教育与社会教育紧密结合。这种形态应是在政府可管可控的情况下,社会企业和社会机构基于优质普惠的前提,提供教学服务,提高学生解决问题的能力并解决社会成长性的问题。



中心执行主任余胜泉教授作报告

阅读原文: <https://mllab.bnu.edu.cn/xwtd/128144.html>

# 04 人才培养 TRAINING

## 中心组织“证据导向的项目式学习”主题培训

文 | 行政办公室

随着时代的发展，国际和国家层面相继提出了 21 世纪知识与能力彩虹模型和中国学生发展核心素养，要求学生在学科知识能力之上，应有解决复杂问题的综合能力，教学方式上强调引导学生主动思考、积极提问、自主探究，探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式的学习方式。3 月 16 日下午，中心行政办公室聚焦中心核心业务之一“证据导向的项目式学习”，以线上线下相结合的方式，举行了 2022 年员工内部第三期培训。线上、线下会场均有老师参加学习。中心融合应用实验室李维扬围绕项目式学习的理念与设计展开培训，介绍了证据导向的项目式学习以及 EPBL 系统的核心功能和教学实践案例。



融合应用实验室李维扬作报告

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/rczp/ygpx/128094.html>

## 中心组织“三余阅读－智慧语文促进深度学习”主题培训

文 | 行政办公室

3 月 23 日下午，中心行政办公室聚焦中心亮点业务，以“三余阅读－智慧语文促进深度学习”为主题，特邀融合应用实验室冯雪，通过线上线下相结合的方式举行了 2022 年第 4 期员工内部培训。

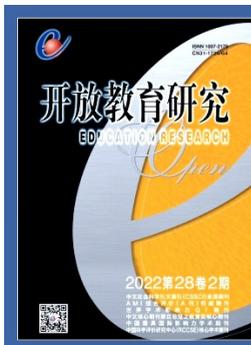
语文核心素养是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力、思维方法和思维品质，是基于正确的情感、态度和价值观的审美情趣和文化感受能力的综合体现。语文核心素养的提升需要长期的阅读积累和语用实践。尤其在双减政策背景下以及对促进学生学科能力核心素养培养的教育要求下，“三余阅读”支持的课内外融合的语文阅读教学方式，为传统阅读教学模式的提供了新思路，线上、线下的阅读互动有效提高学生阅读兴趣，引导学生深度阅读，促进学生语文综合能力素养提升。



中心融合应用实验室冯雪作报告

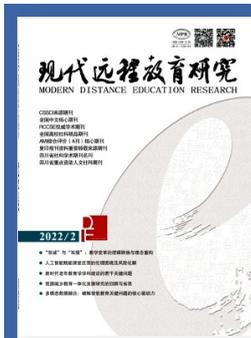
阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/rczp/ygpx/128382.html>

# 05 科研成果 ACHIEVEMENT



余胜泉,陈璠,房子源.以服务为中心推进教育新基建[J].开放教育研究,2022,28(02):34-44.DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2022.02.004.

阅读：<https://mp.weixin.qq.com/s/y-Y8eGZ4F3dZ2nBfcOT0lg>



陈玲,张婧,刘静.“双减”政策下如何促进优质教师资源在线流动——教师持续参与课外在线辅导教学服务意向的影响因素分析[J].现代远程教育研究,2022,34(02):11-20.

阅读：[https://mp.weixin.qq.com/s/tVVNciJ-iWXL7l-1f\\_a-iA](https://mp.weixin.qq.com/s/tVVNciJ-iWXL7l-1f_a-iA)

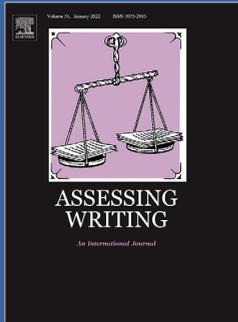


任井伦,李晓庆.智能学习平台支撑体育课后作业的设计研究——以“智慧学伴”为例[J].中小学数字化教学,2022(03):20-24.

阅读：<https://mp.weixin.qq.com/s/YFOreEdOoCvLFspwNdeag>



张译允,马媛媛,赵锦,周新林,邵园颖.视觉形状知觉在近似数量系统和计算流畅性关系中的作用[J/OL].心理科学进展:1-11[2022-04-08].



Yunlong Huang, Juan Wu, Meng Li, Yang Yang, The trajectory of syntactic complexity development in L1 Chinese narrative writings of primary school children: A systematic 5-year longitudinal study, *Assessing Writing*, Volume 52, 2022, 100622, ISSN 1075-2935, <https://doi.org/10.1016/j.asw.2022.100622>.

阅读 : [https://mp.weixin.qq.com/s/0lpjLY\\_aFDAFgR0m54tQ](https://mp.weixin.qq.com/s/0lpjLY_aFDAFgR0m54tQ)



余胜泉, 段庆龙, 卢宇. 一种结合短文本聚类和推荐机制的主观题批阅系统及方法 [P]. 北京市 : CN108763411B, 2022-03-11.

阅读 : <https://aic-fe.bnu.edu.cn/docs/20220316110520123267.pdf>



余胜泉, 陈锡洋, 陈鹏鹤, 卢宇. 一种基于教育知识图谱的问答分析与处理方法及系统 [P]. 北京市 : CN108846104B, 2022-03-11.

阅读 : <https://aic-fe.bnu.edu.cn/docs/20220316110504182178.pdf>

# 06 区域聚焦 REGIONAL FOCUS

## 开放辅导：新学期服务如期开启 各区域培训总结扎实推进

文 | 融合应用实验室 学科教育实验室

### 面向教师开展培训动员 持续进行平台升级

3月15日，北京市中学教师开放型在线辅导2022年春季学期全面开启，这是“双减”后的第二个学期，“开放辅导”走向新的阶段，迎来了更多的挑战与期待。本学期，项目在为全市初中生提供免费在线服务的同时，将着力为满足学生特色化、个性化、优势发展方面进一步升级改造，把孩子们的优势、特色展现出来，让每个孩子各得其所的发展。

新学期，平台面向教师开展培训动员，目前平台在库教师共计14753名，辅导教师均为中级及以上职称教师，其中区级骨干及以上教师占比达到51%。区域学校工作推进方面，面向密云、石景山、海淀区等多个区县开展了线上线下的混合式培训与动员，参与培训的学校达到200余所。

在平台优化方面，经过一个学期的研究与改造，利用人工智能、图片识别、大数据分析等技术，针对问答中心原有的学生提问教师抢答机制优化为根据学生的提问系统自动推荐相关的学习资源，若学生对推荐的资源不满意，再将问题发布至问答中心等待教师回答。问答中心的升级改造，一方面针对学生推荐个性化的学习资源，满足不能能力层次学生的学习需求；另一方面在很大程度上节约了教育资源，促进教育公平。

### 门头沟区举行开放辅导工作表彰暨项目培训会

3月18日，北京市门头沟区教委召开本区域开放辅导工作会议，为新学年开放辅导项目工作拉开序幕。门头沟区区委教育工委副书记侯凤兰在讲话中强调，区域要加强开放辅导项目的宣传工作，提升教师和学生的知晓率，确保家校协调，并且建立完善的反馈机制，对区域内教师和学生进行动态管理。中心学科教育实验室常务主任李晓庆鼓励区域结合上学期师生的实际需求反馈充分调动参与积极性，建议区校结合开放辅导云平台所产生的使用数据探索线上线下相融合的教育模式，与市级协调小组协同培养学生“第三次教育消费”意识，充分展现学生优势和特长。妙峰山民族学校优秀负责人王建亮认为，双师型教师是未来的发展趋势，合理运用“开放辅导”平台可以帮助教师从学校教师转变成系统教师，实现教师价值的跨越式增长。



线上会议

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128233.html>

## 密云区召开开放辅导阶段性总结会

为梳理总结 2021年秋季学期“开放辅导”项目在本区的推进情况。中心联合密云区教育委员会人事科、北京市密云区教师研修学院师训办在 3月 29日联合召开开放型在线辅导阶段性总结会。密云区教委三级调研员张冠军强调，在“双减”背景下，各学校要从思想上重视“开放辅导”推进工作，教师在保证完成学校教学情况下，严格遵守平台教师辅导规范进行辅导。要大力树立典型学校，重点关注积极参与学校，加强全区双师教育工作，建立监管机制，市、区级协调小组对在线辅导的各环节工作全程监督，学校定期结合辅导数据对本校教师参与情况跟踪检查。中心开放辅导区域主管黄巧艳指出，建议加强三级协调小组及其办公室的协同推进作用，通过开展启动、表彰、总结大会、联片推进同类学校、树立典型学校、开展教研活动推动“项目”落地见效。同时，建立组织保障、培训宣传、汇总反馈、交流推进、监督检查、激励保障机制，推进“开放辅导”项目在密云区平稳运行。



张冠军讲话

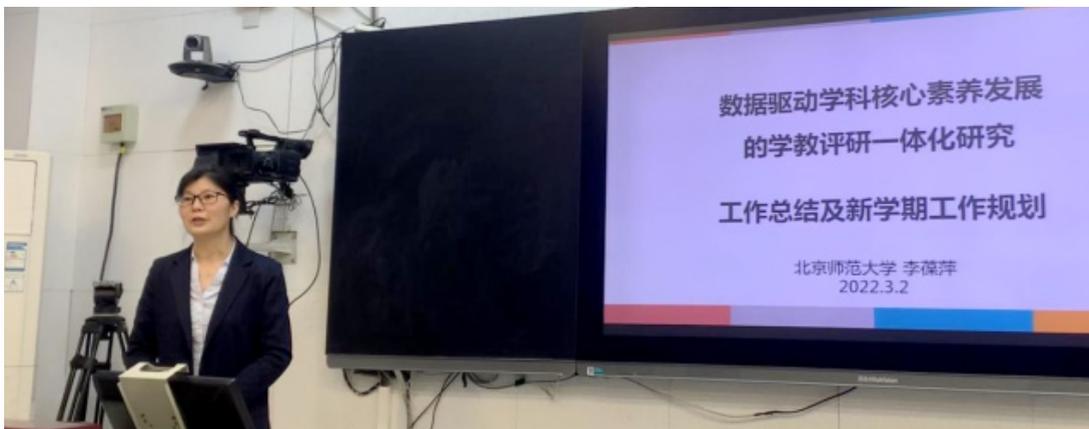
阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128644.html>

## 北京东城：“数据驱动学科核心素养发展的学教评研一体化研究”项目团队开展新学期教学研讨

文 | 学习科学实验室

3月2日上午，“数据驱动学科核心素养发展的学教评研一体化研究”项目团队在北京第一师范学校附属小学开展新学期教学研讨。中心李葆萍副教授进一步解读了项目实施的关键原则，强调了数据驱动构建研教学评一体化的业务闭环的重要性，并指出以逆向思维的工作思想的必要性。李葆萍通过数据建模，对于上学期学生学习和教师教学进行了细致的分析和反思，以此为依据提出了本学期的项目实施核心工作内容，实施路径和预期成果。一师附小张忠萍校长肯定了北师大和一师附小一学期以来的合作成效，并要求项目组在与北师大团队的

合作中进一步改变思维，用数据支持精准的研修和教学，做好作业设计，力求用实招，取得课堂实效，推动学校教研教学评一体化的教学方式有效运转。未来双方团队将进一步加强紧密的合作，推动学校教学质量提升。



北京师范大学副教授李葆萍项目阶段性总结及规划

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127573.html>

## 北京石景山：“智慧教研助力北京教育科学研究院附属石景山实验学校教师专业发展”课题组开展 2021—2022 年第二学期学期启动仪式

文 | 融合应实验室

3月，中心智慧教研课题组为北京教育科学研究院附属石景山实验学校开展新学期启动仪式。北京教育科学研究院主任拱雪、北京教育学院石景山分院教师培训中心主任李爱霞和洪丽老师等出席了会议。会上，教师代表总结了他们上学期参与教研活动的感受。课题组张文静汇报了课题阶段总结及新学期工作计划方案解读。拱雪主任充分肯定了石景山实验学校的技术支持课堂教研成果，并期待课题下一步更多关注跨学科教研和学生的实际获得。李爱霞主任表示通过专家支持有效提升石景山实验学校教师们们的信息技术应用能力。



石景山教师分会场现场



智慧教研团队会议现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128217.html>

## 天津英华：“技术革新未来教学探索研究”项目团队赴天津英华实验学校开展 2021—2022 学年第二学期第一次项目指导

文 | 融合应实验室

3月30日至4月7日，中心“技术革新未来教学探索研究”项目指导团队马宁副教授、李维杨、郭佳惠、路瑶、刘春平等与天津英华实验学校线上开展新学期第一次指导。本次指导内容主要有课题负责人会议、项目式学习教研活动、教师培训活动等。其中课题组指导项目式教研活动2次，提供项目式学习相关培训2场，并邀请中心学科教学实验室于建民提供分层教学研培训1场。英华学校校领导对北师大课题组的工作表示肯定和感谢。马宁副教授对英华学校已经取得的成果也给予了充分肯定，并建议学校发扬各校区的特色研究，重点关注精品案例的研磨、成果梳理及小课题研究，期望取得更多的成果。



课题负责人会议现场



英华初中部项目探究课程交流

## 广东汕尾：专家引领线上线下协同教研

文 | 学科教育实验室 学习科学实验室

### 北师大五学科专家团队开展线上线下教研活动

3月，北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升项目物理、语文、化学、英语、生物五个学科 2021—2022 学年下学期 3月线上教研活动成功举办。各学科专家团队通过采用线上线下相结合的形式保证了全体学科骨干教师都能够参加。

物理学科专家组织了内容丰富的教研活动，一是以“第十七章 电动机和发电机”为主题的公开课及专家点评。二是“以实验探究，促进学生物理学科核心素养发展”的专家讲座及骨干教师物理学科能力测试。三是以“第七章运动和力”为主题的实验习题教学说课和学生实践活动说课。

语文学科专家聚焦汕尾市 2021—2022学年度第一学期期末成绩数据，对学生作答的正确率、得分率、及格率和优秀率等关键指标，进行了横向比较与历时分析。针对薄弱环节，提供了有助于教师教学改进的建议参考。

化学学科专家指导了《从自然界中的盐到餐桌上的食盐》项目式教学示范课，分析了汕尾市 2021年秋季学期期末测试数据。

英语学科专家开展了“初中英语作业设计”主题讲座，带领参培骨干教师研读并明确了现有政策中对作业设计的要求。

生物学科专家以“人体的呼吸”为主题开展了教学模型改进、制作与分享，集体备课及备课说课指导，命题工作坊等多类型教研活动。



北师大专家罗莹教授开展讲座



北师大专家王舒起点评现场课

相关阅读：

物理：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127866.html>

语文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128460.html>

化学：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128089.html>

英语：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127895.html>

生物：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128145.html>

### 中心专家助力汕尾陆丰龙潭中学、利民中学协同备课活动

为促进学校开展教师备课教研活动，提升教师教学设计的能力，3月7日至11日，中心开展了汕尾陆丰龙潭中学和利民中学的同课异构研讨活动。中心陈梦园博士作为项目组专家点评4位教师的同课异构教案设计，并在智慧教研平台上和教师开展线上交流。本次活动丰富了学校的教研内容，促进教师之间开展协同备课，有助于教师深化对于教学设计和课程内容的理解。在今后的活动中，项目组将会适当扩大规模，并配合线下的同课异构活动，加强学校的校本教研。



陈梦园博士基于“智慧教研”平台点评同课异构教案

## 宁夏银川：华西中学“互联网+教育”标杆校建设项目学期启动暨首轮教研指导

文 | 融合应用实验室

3月21日至23日，北师大项目组同银川华西希望中学开展了线上学期启动仪式、专题讲座、主题培训、优秀课例展示及研讨等活动。参与活动的有北师大课题组、华西中学副校长汪建邦、教研室主任马小军及60余位课题教师，北京中学数学特级教师李舒宇、北京市延庆区教育科学研究中心初中语文研训员陈瑞雪。项目组面向华西中学课题教师分别开展了“双减背景下的教与学”“基于网络协同批注的深度阅读教学模式”“网络环境下的数学探究教学”“基于STEAM理念的初中英语单元主题教学的实践与探索”“生物学科项目式学习设计实施与评价”等主题讲座；研讨了语文平板阅读课、数学平板概念课、英语平板听说课、生物平板探究课等课例。其中，学期启动仪式上，华西中学汪建邦副校长及马小军主任在仪式中肯定并感谢了上学期北师大团队对上学期华西中学老师们的帮助和指导，并表示在新学期学校会继续大力支持项目开展，促进各项工作落地。



华西希望中学学期启动会分现场



英语平板听说课教学研究现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwtd/zxxw/128402.html>

## 新疆伽师：开展“千日筑基”项目指导 助力乡村教育振兴

文 | 学科教育实验室 融合应用实验室

助力乡村教育振兴，北师大远程同步听评课促进中学教师专业发展



中心吕琳线上评课

为扎实推进疫情防控常态化下教育教学提升工作，保证伽师“千日筑基”项目实施效果，中心联合伽师县教育局，于3月22日至26日，在伽师县巴仁镇中学、巴仁镇第五中学、卧里托格拉克镇中学，开展远程常态课教学指导，本着“按需听评、精准提升、高效备课、资源共享”的指导理念，以网络交互平台与教育信息化技术应用为支撑，实现利用教育信息化带动教育现代化的目标，充分发挥出北京与伽师优质教育教学资源共享与辐射带动作用，促进当地五所实验校教学质量进步。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128531.html>

推动三区三州教育建设，中心跨越式项目助力小学语文教育质量提升



中心杨洋进行跨越式项目理念及模式分享

3月21日至25日，中心杨洋、冯雪、张若婉、周建蓉，共同指导伽师县巴仁镇第四小学、卧里托格拉克镇第三小学开展新学期的课题。本次指导，北师大专家团队基于充分调研伽师县巴仁镇第四小学、卧里托格拉克镇第三小学教研情况的基础上，制定了符合本校教师特点、教学特色的培训方案，主要从跨越式课题理念与案例分析、常规听评课活动、三余阅读电子墨水屏工具使用等方面进行指导。期间，巴仁镇第四小学布合丽其木·库尔班校长、卧里托格拉克镇第三小学书记占玉斌对2021学年的教研成效进行了积极的肯定与认可，希望与中心建立紧密的合作关系，陆续完善相关项目管理机制；鼓励教师积极参与到跨越式项目中，不断提升、完善自身教学水平；期待未来能够借鉴全国优秀跨越式项目实验校的成功经验并有效应用在“千日筑基”项目之中。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/128530.html>

# 07 交流合作 COOPERATION

## 首都师范大学附属育新学校项目交流研讨

文 | 学习科学实验室

3月26日，中心执行主任余胜泉携学科教育实验室常务主任李晓庆以及项目组成员张雪玉、周婕赴首都师范大学附属育新学校，与该校领导就双方项目合作的具体规划事宜展开研讨交流。

期间，李晓庆介绍了初拟的项目实施规划。张雪玉围绕智慧学伴平台内容建设和3x3能力指标体系展开详细说明。育新学校则针对其平台使用体验、校本资源库搭建、试卷打点等问题反馈了相关需求和建议。余胜泉教授表示智慧学伴平台聚焦定位的是学生“全学习过程数据的采集、知识与能力结构的建模、学习问题的诊断与改进、学科优势的发现与增强”，因此，希望能借此次合作辅助学校开展过程性学生学情诊断，为教师教学提供把手，促进学校教学研发展。

最后，双方就后续进一步合作达成共识。3月29日，李晓庆携项目组成员张文静、刘国名、周婕赴首都师范大学附属育新学校，开展“基于听课本的智慧教研”讲解指导，具体包括移动端的工具使用、量表评价说明等，使老师们了解获悉如何基于听课本备课、评课以及协同教研等。4月1日，李晓庆再次携项目组成员张雨、张雪玉、周婕入校研讨初一、初二、高一、高二月度诊测事宜的安排，为后续项目工作的有序开展打好基础。



中心张文静讲解“基于听课本的智慧教研”

## 广州市信息技术赋能教学“十百千万”培训项目研讨

文 | 学习科学实验室

为了落实广州市信息技术赋能教学“十百千万”人才培养方案，广州市电教馆拟联合中心开展面向专家教师、骨干教师的培训项目，3月30日下午，广州电教馆馆长管思梅等领导与中心执行主任余胜泉、行政办公室主任李晓琴、对外合作主管郭佳丽、教育规划项目主管许婷婷就具体项目思路开展线上交流。会议由李晓琴主持。

余胜泉介绍了中心自成立以来的发展历程与取得的成果，希望此次合作能够达成；郭佳丽详细介绍了中心的核心使命以及研发产品；许婷婷就项目方案的具体内容进行介绍。

随后，管思梅基于广州市中小学的发展现状以及发展方向对方案的方向与内容提出了相关的建议，希望借助中心的服务经验提升广州市中小学教师的信息素养水平。

# 08 媒体报道 MEDIA REPORT

## 【北京市教委网站】市委教育工委市委教委召开 2022年北京市教师工作会议



[http://jw.beijing.gov.cn/jzxx/jyxw/202203/t20220311\\_2628607.html](http://jw.beijing.gov.cn/jzxx/jyxw/202203/t20220311_2628607.html)

## 【北京市门头沟区教育研修学院】北京市中学教师开放型在线辅导计划门头沟区特约宣讲顺利进行

北京市中学教师开放型在线辅导计划门头沟区特约宣讲顺利进行  
研训一体 2022-03-30 09:23



继3月18日，门头沟区“中学教师开放型在线辅导计划”项目培训会后，3月26日晚19:30，北京市中学教师开放型在线辅导计划门头沟区特约宣讲顺利进行。



## 北京市中学教师开放型在线辅导计划

<https://mp.weixin.qq.com/s/B5pND9bpWbMGNpn6qPPuA>

## 【北京市门头沟区教育研修学院】“中学教师开放型在线辅导计划”工作表彰暨项目培训会召开

“中学教师开放型在线辅导计划”工作表彰暨项目培训会召开

研训一体 2022-03-22 16:22



近日，门头沟区教育系统“中学教师开放型在线辅导计划”工作表彰暨项目培训会在教育研修学院举行。区委教育工委副书记侯凤兰，基础教育一科赵晓晨、组织人事科王兰兰，教育研修学院书记、院长胡国友，副院长陈明欣，教育培训中心主任杜庆艳、副主任赵静宜，以及全区初中校主管副校长，继续教育负责人等200余人在线上参加会议。会议由杜庆艳主持。



<https://mp.weixin.qq.com/s/gadZngnEXqj5rIKtOmtx1Q>

# 09 党建风采 PARTY BUILDING

## 建设“党建知识库”提升党性修养

文 | 高精尖中心党支部

3月，为进一步激发大家党内理论知识的学习积极性，高精尖中心党支部以各党小组为单位，探索通过“学习输出带动输入”的学习方式，启动高精尖中心党支部“党建知识库”建设。各位党员在党小组组长组织下，结合本月组织生活指南和学习参考资料，以选择题和填空题为主，命制相关题目36道。



第一党小组积极为党建知识库的建设贡献力量，各位党员从党史、重要讲话、时事热点等不同视角，以及填空题、选择题等不同题型进行命题，增加了党建知识库的多样性。第二党小组结合党支部要求，自行阅读本月材料及其他党政知识并深入理解后，进行试题命制。命题流程按照组员命制、组长审核方式进行，确保题目合理答案正确。第三党小组组员认真学习本月学习材料，在学习强国同步进行相关主题材料的答题活动，并将自己感触较深的内容制作成选择题或填空题。第四党小组采取成员“一人一题一分享”的形式，聚焦时事、党史、党的基本理论等方面，在线协同建设知识库，互相分享、共同学习。

在命题过程中，各小组党员把握全面、重点、新颖等原则，以“输出带动输入”，加深了对学习内容的理解，也为后续组织“党建知识大赛”等活动提供了一定的知识储备和有力支撑。



- 📍 地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层
- 🌐 中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn> 智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>
- ✉️ 邮箱：[gaojingjian@bnu.edu.cn](mailto:gaojingjian@bnu.edu.cn)